



dienst voor
logopedie,
stottertherapie en
leerstoornissen

Nieuwsbrief 347
30 september 2009

**In deze nieuwsbrief, die uitzonderlijk uit meer dan 2 pagina's bestaat, leest u:
Info over ons nieuw informatiepakket voor leerkrachten en kleuterleidsters.
Interessante en/of nuttige (vak)literatuur.
Help! Mijn kind heeft logopedie nodig, maar wanneer kan dit?
Aankondiging vormingsavond Sprankel.
Internationale infodag stotteren.**

Nieuw: Informatiepakket voor kleuterleidsters en leerkrachten.

Patrick stelde een bundel samen met *zeer kernachtige informatie* die leerkrachten kan helpen bij de onderkenning van een aantal veel voorkomende logopedische problemen en hen criteria verschaft voor een zinvol gesprek met zorgcoördinator, CLB- medewerker en/of met de ouders of voor een directe doorverwijzing naar een logopedist. Wetenschappelijk onderzoek bevestigt immers zonder enig tegenargument het belang van een vroegtijdige onderkenning en eventuele correcte professionele begeleiding van kinderen met stem-, spraak-, taal- en vloeiendheidsstoornissen.

Volgende stoornissen komen in deze bundel aan bod, één pagina per stoornis:

- taalontwikkelingsstoornissen bij peuters en kleuters.
- articulatiestoornissen.
- mondademen, klein probleem met kans op grote gevolgen.
- tussentands of tegentands lispelen.
- uitspraak van de R.
- heesheid bij kinderen, een onderschat probleem.
- stotteren bij jonge kinderen.
- stotteren bij lagere schoolkinderen en adolescenten.
- dyslexie-dysorthografie.
- dyscalculie.
- NLD-syndroom (niet verbale leerstoornis)
- hees voor de klas? Stemproblemen bij leerkrachten.

In dit informatiepakket beschrijven wij ook hoe wij binnen onze dienst te werk gaan vanaf de aanmelding, waarvoor men binnen onze praktijk allemaal terecht kan en wat de extra voordelen zijn van onze grote groepspraktijk.

Misschien kunt u ook een exemplaar aan de leerkracht van uw kind bezorgen? Wij geven er graag eentje mee!

Nieuw in onze vakbibliotheek:

-Taalontwikkeling stap voor stap (I.Zink en H.Smessaert). Dit nieuwe boek vergezelt de lezer op een boeiende tocht langs de grote fasen van de taalverwerving van een kind. Elke mijlpaal

wordt geïllustreerd met tal van voorbeelden. (120 pagina's, uitgave Vlaamse Vereniging voor logopedisten.)

- Spreken over stotteren. (R.Boey, Standaarduitgeverij, 2009.) Collega en stottertherapeut Ronny Boey geeft in dit nieuwe boek klare en gefundeerde antwoorden op tal van prangende vragen over stotteren. Zijn boek is het resultaat van ruim 15 jaar Vlaams wetenschappelijk onderzoek. De lezer krijgt inzicht in het ontstaan en de evolutie en vindt er criteria voor doorverwijzing voor een grondig diagnostisch onderzoek en zo nodig voor een wetenschappelijk verantwoorde logopedische therapie. Tussendoor, worden heel wat misverstanden over stotteren uit de weg geruimd. Zo bijvoorbeeld dat stotteren zou ontstaan door nabootsing of dat stotteren bij kinderen heel normaal is en altijd vanzelf overgaat.

Wij blijven ons permanent bijscholen en hebben recent ook het volgende gelezen:

Artikels:

- *Mijn kind heeft ADHD. Hoe vertel ik hem/haar dat?* (tijdschrift Zit Stil, september 09)
- *Hoe motiveer je als ouder een puber om harder te werken voor school?* (Psychologie Magazine, september 09)

Aankondiging: Autisme, een korte inleiding. Auteur U.Frith zet aan de hand van drie verhalen van kinderen met een andere vorm van autisme (klassiek autisme, Asperger, autismspectrumstoornis) de nieuwste inzichten over autisme op een rijtje. Uitgeverij Nieuwezijds.

Recensie : De adhd van André: een leuk no nonsense boek voor kinderen vanaf zes jaar. Zelf te lezen door de goede lezertjes , zeker erg waardevol om samen met ouders en broers en zussen te bespreken. Dit boekje maakt deel uit van de 'ziekenboek-extra reeks', boekjes waarin allerlei minder vatbare aandoeningen die kinderen kunnen overkomen op een begrijpelijke manier worden uitgelegd. (bron: Zit Stil, augustus 09)

**Teamvergadering 7 september: tijd voor planning, overleg en ook wat bezinning...
ONS KIND HEEFT LOGOPEDIE NODIG, MAAR WANNEER KAN DIT?**

Heel wat kinderen hebben logopedische therapie nodig. Stem-, spraak-, taal-, vloeiendheids-, en leerstoornissen komen spijtig genoeg relatief veel voor in de ontwikkeling van kinderen. Dat een snelle diagnose en een aangepaste hulpverlening absoluut noodzakelijk is , daarover bestaat wetenschappelijk geen enkele twijfel. Niet in de medische en ook niet in de psychologische en pedagogische(onderwijs)wereld.

Logopedisten zijn grondig opgeleid en dragen er met hun professionele ondersteuning toe bij dat kinderen zich ondanks hun problemen optimaal kunnen ontwikkelen in een wereld waarin (mondelling) communicatie enorm belangrijk is .Ook hierover is weinig discussie.

Er zijn zeker voldoende (stilaan eigenlijk zelfs te veel) bekwame en sterk geëngageerde logopedisten beschikbaar.

Geen probleem dus, zou je denken...Maar integendeel !

Wij stellen vast dat een aantal maatschappelijke evoluties ertoe leiden dat kinderen de nodige en beschikbare hulp amper nog kunnen krijgen!

De meeste scholen dulden onder druk van verificateurs en gebaseerd op een totaal verouderde en onaangepaste ministeriële omzendbrief van januari **1978(!!!)** steeds minder dat kinderen logopedische hulp krijgen **tijdens** de lessen. Voor een aantal is dit nochtans de enige mogelijkheid voor efficiënte therapie. We schreven hierover vorig schooljaar al een open brief waarin we alle argumenten en meebepalende elementen op een rij zetten. Logopedie mag nu in heel wat scholen nog alleen tijdens de **speeltijden(!)** Een speeltijd die wellicht toch is ingevoerd omdat dit voor kinderen echt noodzakelijk is. Een speeltijd waarin het verschrikkelijk moeilijk is

om een kind te motiveren voor een logopedische therapie terwijl de klasgenootjes zich even buiten lekker uitleven. Gelukkig zijn er ook nog heel wat scholen die het belang van de leerling doen primeren en waarmee wij op een open en positieve manier kunnen samenwerken, ook tijdens de schooluren.

Kinderen krijgen een steeds toenemend programma van **naschoolse activiteiten** aangeboden, ook al binnen de school zelf. Meestal erg zinvol voor het kind, dat zeker, praktisch en vaak ook nog goedkoop voor heel wat ouders.

Ook op woensdag is er binnen heel wat scholen een namiddagvullend programma.

Op zaterdagvoormiddag is er sport, kunstacademie, muziekles, extra taalles, ...

Op zaterdagnamiddag is er sport en jeugdbeweging en zijn er gezinsactiviteiten.

Heel wat ouders vinden nog zelden een gaatje in hun eigen drukke programma en dat van hun kinderen om op systematische wijze de logopedie in te lassen en haasten zich na het werk en in het weekend van her naar der. En logopedische therapie is vaak langdurig en regelmatig is een erg belangrijke factor om de therapieresultaten te optimaliseren.

Vanuit de logopedie wordt het daardoor ook steeds moeilijker om geschikte medewerkers te vinden die soms alleen even mogen werken tijdens de speeltijden van de school en met allerlei beperkingen en bijna voortdurend geschipper 's avonds en op zaterdag.

95% van de logopedisten zijn dan ook nog eens (jonge) dames, vaak ook met een eigen gezin.

Kinderen met stem-, spraak-, taal-, vloeiendheids-, en leerstoornissen hebben helemaal geen baat bij deze evolutie! En om hen is het ons uiteindelijk toch te doen!

Wat doen wij zelf om kinderen met nood aan logopedische hulp zo efficiënt mogelijk te blijven helpen?

- wij blijven leerkrachten, directies en zorgcoördinatoren persoonlijk aanspreken en bereiken zo vaak gezonde compromissen of uitzonderingen op de 'speeltijdlogopedie'.

- wij zetten de ouders mee in bij dit overleg omdat zij uiteindelijk toch ook vragende partij zijn.

- al onze teamleden proberen zich voortdurend te schikken binnen de haalbare naschoolse oplossingen en dit te verenigen met hun eigen gezinsleven.

- wij blijven ons optimaal bijscholen en bieden ouders en leerlingen die binnen onze dienst terecht komen heel wat extra's aan (zie ook **rubriek 'onze extra troeven'** op onze website www.dienstvoorlogopedie.be).

- wij zorgen voor geactualiseerde informatie voor ouders en leerkrachten (zie nieuw infopakket voor leerkrachten vooraan in deze nieuwsbrief)

Vormingsavond Sprankel West-Vlaanderen:

Sprankel West-Vlaanderen organiseert :info-avond op dinsdag 20 oktober om 20u, Katho Reno, Sint-Jozefstraat, 1, 8820 Torhout, **Faalangst... hoe halen ze het in hun hoofd?(en hoe krijgen ze het er weer uit?)** Spreker: Ides Depotter, schoolpsycholoog. Inkom leden 2,5€, niet-leden 5€

"Stotteren , meer dan een knoop in je tong" is het onderwerp van de **internationale informatiedag over stotteren op donderdag 22 oktober.**

Op deze dag publiceert de internationale pers informatie over stotteren, organiseren scholen, therapeuten en stotterverenigingen allerlei activiteiten om stotteren meer bekendheid te geven. Heel wat mensen weten nog steeds erg weinig over deze problematiek en uit die onwetendheid ontstaan vaak misverstanden en foutieve reacties.