



In deze nieuwsbrief: etentje teamleden maatschappelijk belang van logopedie
goede leesprestaties maar weinig leesplezier lelijke oren vormingsactiviteiten Sprankel W-VI.
Informatiepakket voor kleuterleidsters en leerkrachten

Etentje teamleden

Op 11 januari werd de teamvergadering vervangen door een gezellig etentje waarop de meeste teamleden aanwezig waren.

Maatschappelijk belang van logopedie

Logopedie is zoveel meer dan alleen maar praten. Logopedisten houden mensen 'communicatief in beweging'. En dat is zeker zo belangrijk als het vermogen om je zonder problemen van A naar B te kunnen verplaatsen.

Dat begint al vroeg. Het is van groot belang dat achterstanden of verstoringen in de taalontwikkeling zo vroeg mogelijk worden herkend. Hoe eerder kinderen begeleid worden, des te beter dit is voor hun ontwikkeling en hoe beter hun onderwijskansen worden. Maar ook als er al *wel* sprake is van klachten is logopedie onmisbaar.

Kinderen met weinig zelfvertrouwen redden het soms niet op school, ondanks hun harde werken en vaak verstandelijk goede capaciteiten. Maar dankzij behandeling door logopedisten behalen zij succeservaringen en kunnen zij zich redden op school en in de maatschappij. Dat is van onschatbare waarde.

Dit geldt ook voor de preventie en de behandeling van volwassenen. De eisen die het werk in onze samenleving stelt aan de communicatieve vermogens van mensen worden steeds hoger. Problemen op dit vlak kunnen leiden tot ernstige gezondheidsklachten, maar ook tot beperking van de mogelijkheden om te werken en bij te dragen in de samenleving. Een leerkracht met stemproblemen is net zo beperkt in zijn functioneren als een kasseilegger met knie- of rugproblemen.

Een steeds groter wordende groep van chronisch zieken heeft dagelijks baat bij logopedische interventies. Deze vergroten hun kwaliteit van leven waardoor ze vaak ook weer of beter kunnen meedoen in hun werk en in onze samenleving. Zo leidt logopedische expertise bij de ziekte van Parkinson, bij multiple sclerose en bij mensen met een afasie tot kleine en grote successen en erg dankbare patiënten.

Een (onvolledig) overzicht van logopedische successen die, vaak onzichtbaar voor de buitenwereld, worden geboekt: een baby met overgevoeligheid door problemen in de mondstreek leert drinken, een jongetje van 3,5 jaar met een ernstige spraaktaalstoornis leert terug sociaal contact maken, een jongetje van vier dat sommige klanken nog niet kan uitspreken leert goed verstaanbaar spreken, een meisje van negen met vooruitstaande tanden en hardnekkig duimgedrag durft na de behandeling opnieuw voluit te lachen, een zevenjarig meisje met een taalachterstand krijgt veel meer zelfvertrouwen, een peuter van 2,6 jaar die helemaal niet spreekt leert op zijn leeftijdniveau communiceren, een jong stotterend kind leert zelfverzekerd spreken, een jongen van acht jaar met dyslexie herwint en behoudt zijn leesplezier, een volwassen man met uitspraakproblemen overwint zijn spreekangst, een man van 59 jaar raakt verlost van zijn constante stemproblemen, een bejaarde vrouw leert opnieuw slikken, een arts die promoveert tot hoofdgeneesheer optimaliseert zijn presentatievaardigheden, enzovoort ...

Gelezen : leestechneek supertop, leesplezier superflop!(Klasse voor leraren, januari 2011)

Uit recent internationaal onderzoek blijkt dat Vlaamse lezers toplezers zijn, maar nergens ter wereld hebben jongeren zo'n hekel aan lezen als in Vlaanderen. Professor 'didactiek taalonderwijs en communicatievaardigheden' André Mottart (UGent) legt de oorzaak hiervan bij ons leesonderwijs dat hij als 'achterhaald' bestempelt. Hij geeft heel wat tips voor leraren om het leesplezier op school te verhogen: af en toe vrije keuze van lezen, voldoende aanbod en variatie, leesadvies op maat, ook *informatieve boeken* laten lezen, boeken voorstellen waarover je zelf als leraar heel enthousiast bent, geregeld zelf voorlezen, ook *luisterboeken* of *verfilmde boeken* gebruiken.

Lelijke oren voor beste ontvangst.

Onderzoekers uit Nijmegen hebben ontdekt waarom mensen lelijke oren hebben. Daardoor kunnen we bepalen uit welke richting geluid komt. Iedereen denkt dat we kunnen horen uit welke richting een geluid komt doordat het geluid net iets eerder bij het ene oor aankomt dan bij het andere. Maar dat kan niet het hele verhaal zijn. Ook als we op onze zij liggen, kunnen we de richting waaruit een geluid komt bepalen. Een deel van het geluid komt rechtstreeks in de gehoorgang, een ander deel komt binnen na terugkaatsing op de binnenste en buitenste oorplooien. Hiermee is voor het eerst verklaard hoe het mogelijk is dat we stereo kunnen horen ook als er geen tijdsverschil is, en bovendien waarom we van die eigenaardige, gebochelde uitsteeksels aan ons hoofd hebben. Ze vormen een perfecte, richtinggevoelige antenne! (bron: www.depers.nl)

Vormingsactiviteiten Sprankel West-Vlaanderen te Brugge

Op dinsdag 22 februari en op dinsdag 22 maart organiseert Sprankel West-Vlaanderen in het Sint-Franciscus Xaveriusinstituut, Mariastraat, 7, 8000 Brugge, telkens om 20 uur, een informatieavond voor ouders, leerkrachten en geïnteresseerden. Warm aanbevolen!

Op 22/2 spreekt Lieven Coppens over '*De computer als medestander in de strijd tegen leerproblemen*' en op 22/3 is het de beurt aan Inge Zink en Leen Loyez, die het zullen hebben over '*Dysfasie: taal- of leerstoornis?*' Zeker gedreven en ervaren sprekers met een zeer ruime kennis van hun materie !

Zie ook www.lievecoppens.com.

Parkeren kan op de speelplaats, ingang Nieuwstraat, 2. Voor de kostprijs hoeft je het zeker niet te laten: inkom leden €2,5 / niet-leden €5 / studenten €1. Inclusief drankje.

Meer info op 050/82 33 54 of op www.sprankel.be

Binnen onze dienst beschikken wij natuurlijk ook over heel wat informatie, documentatie en literatuur over beide onderwerpen. Wij lenen dit zoals steeds graag gratis uit.

Informatiepakket voor kleuterleidsters en leerkrachten.

Wij maakten een infobundel op met zeer kernachtige informatie van telkens één pagina over heel wat spraak -, taal -, en stemproblemen, bestemd voor kleuterleidsters en leraars.

Hoe onderken je deze problemen? Wat zijn criteria voor doorverwijzing naar een logopedist?

Volgende stoornissen komen hierbij aan bod: taalontwikkelingsproblemen bij peuters en kleuters; articulatiestoornissen; mondademen; tussentands lispelen; uitspraak van de r; heesheid bij kinderen; stotteren bij jonge kinderen; stotteren bij lagere schoolkinderen en adolescenten; dyslexie-dysorthografie; dyscalculie; NLD-syndroom ('niet-verbale leerstoornis'); Hees voor de klas? Stemproblemen bij leerkrachten.

Deze bundel bevat ook informatie over onze dienst en de werkwijze bij aanmelding.

Wie graag één of meerdere exemplaren wenst of er wil bezorgen aan juf(fen) of meester(s) van hun kind(eren) stuurt ons een mailtje met gewenste aantal en adres.

Kent u collega's , vrienden, familieleden, ... die mogelijks ook in onze nieuwsbrief geïnteresseerd zijn? Bezorg ons hun e-mailadres en wij sturen hen enkele exemplaren met wat toelichting en uw aanbeveling waarna zij kunnen kiezen om zich in te schrijven.

Wenst u de elektronische versie van deze maandelijkse nieuwsbrief niet langer te ontvangen, mail dan naar pittery@evonet.be