



Inhoud : [bibliotheekaanwinsten](#)      [permanente vorming](#)      [dyslexiesoftware](#)  
[logopedie in de pers: afasie](#)      [vroegtijdige doorverwijzing bij spraak- en taalproblemen](#)

Nieuw in onze bibliotheek en gratis beschikbaar op eenvoudig verzoek.

**Breinlink voor ouders ; je kind helpen leren.** G.Dirksen/H.Möller , scriptum psychologie, 2011, 171 pagina's.

De auteurs maken de nieuwste wetenschappelijke bevindingen over *brein en leren* op beeldende wijze toegankelijk voor ouders en in een bijgevoegd uitneembaar boekje ook voor leerlingen van 10 tot 14 jaar. Ze vertalen deze bevindingen ook naar praktische benaderingen en tips en verwijzen hierbij ook naar nuttige websites.

Ook wordt duidelijk dat vooral pubers nog heel veel ondersteuning nodig hebben bij het *plannen*. De harde kft en de mooie illustraties bezorgen dit boek een extra waarde.

De voorbeelden en onderwijstermen zijn Nederlands. Toch vormt dit geen enkel probleem voor de Vlaamse lezer.

**Jongvolwassenen met dyslexie. Diagnostiek en begeleiding in wetenschap en praktijk.**

Acco, 2011, 296 pagina's.

In 12 hoofdstukken biedt dit boek een overzicht van de wetenschappelijke en praktijkgerelateerde kennis over dyslexie bij jongvolwassenen in Vlaanderen en Nederland. De meeste hoofdstukken zijn zeker ook relevant voor jongere kinderen en voor volwassenen met dyslexie. Zeer boeiende, vernieuwende info waarover zeker meer in onze volgende nieuwsbrief!

**De zorgcoördinator in het voortgezet onderwijs.** Renate De Wit, Acco 2011, 176 pagina's.

Dit boek geeft aan beginnende (Nederlandse) zorgcoördinatoren een handreiking om direct in de praktijk aan de slag te kunnen. Naast een beschrijving van algemene vaardigheden komen concrete handreikingen, valkuilen en tips aan de orde om een groot aantal werkzaamheden op een gestructureerde manier in de praktijk vorm te geven. De auteur bespreekt helaas alleen de *Nederlandse situatie*. Deze is zeker niet identiek aan onze Vlaamse. Toch zijn er vergelijkingspunten die het doornemen van dit boek ook voor ons waardevol maken.

Wij kochten dit boek aan omdat wij steeds meer leerlingen uit het secundair in therapie krijgen en ons, van uit een zeer positieve samenwerking met enkele zorgcoördinatoren van scholen uit de omgeving, verder willen verdiepen in de mogelijkheden die zij kunnen bieden voor leerlingen met een leerstoornis. We hadden wel ook op Vlaamse informatie gehoopt ... Hoe meer wij over *het werkteerrein* van zorgcoördinatoren kennen, hoe vlotter de samenwerking kan verlopen. De leerlingen kunnen er alleen maar baat bij hebben!

#### Permanente vorming.

Onze teamleden laten weinig kansen onbenut voor permanente vorming. Enkele voorbeelden: Na haar geslaagde opleiding tot **stottertherapeut** in het voorbije academiejaar volgt **Charlotte** nu binnenkort ook een intensieve opleiding van 6 halve dagen over 'stemstoornissen' aan het UZA te Wilrijk.

Patrick volgt op 15 september in Belsele een vormingsavond over een taalttest die begin volgend jaar op de markt komt en Pieter neemt op 30 september in Brugge deel aan het congres 'Moeder waarom leRen wij?' georganiseerd door de TOL.

Voor de andere teamleden bieden nieuwe boeken, vaktijdschriften, voordrachten en het internet meer praktisch haalbare oplossingen.

## Dyslexiesoftware! En nu?

De online brochure **Dyslexiesoftware! En nu?** (pdf, 44 p.) is het resultaat van een samenwerking tussen verschillende Vlaamse organisaties en heeft zowel tot doel een breed gedragen visie op het beleid en de toepassingen van ICT- hulpmiddelen binnen het zorgkader van de school te verspreiden, als te dienen als inspiratiebron.

De doelgroep is breed, lopend van direct betrokkenen als ouders, schoolteams, directies, leerling- en zorgbegeleiders, CLB- medewerkers en pedagogisch begeleiders tot schoolbesturen en hun organisaties. **Dat ook logopedisten hier ook toch wel een belangrijke betrokken partij zijn is helaas ontsnapt.**

De brochure biedt een antwoord op heel wat vragen die ouders en leraren zich vaak stellen over computerhulp. (Gelezen in Sprankel nr.3, juli- september)

**Ook binnen onze dienst beschikken wij over zeer ruime documentatie.**

## Logopedie in de pers : Impact van afasie op de patiënt en zijn omgeving

Het maandblad *Bodytalk* publiceert in het zopas verschenen oktobernummer een artikel over de gevolgen van afasie op het sociaal functioneren. Professor Eric Manders leidt hierover een onderzoek. **Afasie is een verworven taalstoornis bij het begrijpen en uiten van geschreven en gesproken taal, als gevolg van een hersenletsel.** Zo'n hersenletsel wordt meestal veroorzaakt door een **CVA (Cerebro Vasculair Accident, in de volksmond "beroerte" genoemd)** en komt dan ook het meeste voor bij ouderen. Toch kunnen ook jongvolwassenen erdoor getroffen worden. Daarnaast zijn er ook de ongevallen met hersenletsel tot gevolg die afasie kunnen veroorzaken, ook bij kinderen. Afasie kent verschillende uitingvormen ("soorten") en gaat meestal samen met bijkomende problemen als verlammingen of verlies van een deel van het gezichtsveld.

**Logopedisten hebben een belangrijke inbreng in de begeleiding van mensen met afasie en hun omgeving.** Een zeer snelle onderkenning van een beroerte en spoedopname in een ziekenhuis kan de gevolgen ervan drastisch beperken. Het **letterwoord PLAT kan helpen om snel een beroerte te onderkennen** : vraag de persoon die beweert zich plots wat onwel te voelen om te **P**raten, te **L**achen, de **A**rmen omhoog te brengen en de **T**ong uit te steken. Lukt dit niet of erg moeilijk, aarzel niet om de MUG- dienst te bellen!

## Belang van vroegtijdige doorverwijzing!

Nu systematische logopedische screeningonderzoeken naar spraak- en taalstoornissen bij kleuters helaas niet langer maatschappelijk aanvaard lijken wegens '*kans op misbruik en commercialisering*', stellen wij vast dat heel wat kleuters met spraak- en taalproblemen niet worden doorverwezen omdat ouders en kleuterleidsters daar niet altijd voldoende zicht op hebben. Wij krijgen dergelijke kinderen steeds later op onderzoek, vaak naar aanleiding van bijvoorbeeld een leerprobleem in de lagere school.

Dit is heel erg jammer omdat wetenschappelijk onderzoek volledig de ervaringen bevestigt dat **vroegtijdige onderkenning en begeleiding steeds leidt tot meer efficiënte en kortere therapieën en heel veel sociaal en psychologisch leed kan besparen.**

Wij beschikken over zeer duidelijke kerninformatie over de meeste spraak- en taalstoornissen en **objectieve criteria** voor doorverwijzing. Wij stellen die graag ter beschikking van de ouders en kleuterleidsters die ons daarom verzoeken.

*Wenst u de mailversie van onze maandelijkse nieuwsbrief niet langer te ontvangen, mail dan naar [pittery@evonet.be](mailto:pittery@evonet.be)*

*Kent u collega's, vrienden, familieleden of anderen die mogelijks ook in onze nieuwsbrief geïnteresseerd zijn? Bezorg ons hun e-mailadres en wij sturen hen enkele exemplaren met wat toelichting en uw aanbeveling, waarna zij kunnen kiezen om zich in te schrijven*

*Vorige exemplaren van onze nieuwsbrief vindt u op [www.dienstvoorlogopedie.be](http://www.dienstvoorlogopedie.be), rubriek 'nieuwsbrief – archief'.*