



dienst voor
logopedie,
stottertherapie en
leerstoornissen

Nieuwsbrief 380 , juni 2011

Inhoud : studeren met dyscalculie Belgische Stottervereniging omgaan met iemand die stottert moeilijke schoolkeuze?

Bibliotheekaanwinst : **Proef op de som- studeren met dyscalculie**

Proef op de som, studeren met dyscalculie is een recent verschenen pakket dat scholen kan stimuleren om elke leerling met dyscalculie op een genuanceerde manier te benaderen, zodat die voldoende kansen krijgt om zijn talenten te ontwikkelen.

Het pakket is uitgegeven door de Arteveldehogeschool. Het bestaat uit twee grote delen : een documentaire die je gedurende een half uur onderdompelt in de wereld van jongeren met dyscalculie. Jonge leerlingen, studenten en ouders getuigen over de moeilijkheden die ze ervaren in hun schoolloopbaan en vertellen hoe ze bepaalde drempels succesvol overwonnen. Deskundigen lichten een aantal inzichten en aandachtspunten over deze stoornis toe.

Daarnaast is er ook het boek, waarin ook remediëring, studiestrategieën en faciliteiten op maat aan bod komen.

Naar aanleiding van het verschijnen van dit pakket publiceerde 'De Standaard' op 29 mei een paginagrote getuigenis van een dame met dyscalculie.

Een goede gelegenheid voor ons om ook in deze nieuwsbrief wat meer informatie te geven over deze toch nog minder gekende leerstoornis.

We gebruiken de diagnose 'dyscalculie' bij leerlingen die een ernstige achterstand vertonen op vlak van rekenen, ook al zijn er geen intellectuele problemen of onvoldoende onderwijsaanbod, wanneer deze problemen daarbij ook zeer hardnekkig blijken te zijn en er ook duidelijke problemen zijn met het automatiseren van het aangeleerde. Daardoor kunnen (soms ook zeer eenvoudige) bewerkingen onvoldoende snel en accuraat worden opgelost.

Iemand met dyscalculie ondervindt niet alleen problemen bij wiskunde maar vaak ook bij andere schoolse vakken waarbij bijvoorbeeld een tijdsas of schalen en tabellen gebruikt worden.

Ook in het dagelijks leven ondervinden mensen met dyscalculie vaak problemen bij winkelen, afmeten van hoeveelheden bij koken, uurregeling van openbaar vervoer enzovoort.

Dyscalculie komt voor bij zowat 7% van de leerlingen in Vlaanderen en treft ongeveer evenveel meisjes als jongens. Dit in tegenstelling met dyslexie-dysorthografie, die beduidend meer voorkomt bij jongens.

Er bestaan verschillende vormen van dyscalculie en ook mengvormen. Vaak komt dyscalculie dan ook nog eens samen voor met lees- en vooral spellingproblemen (dysorthografie) of met andere leer- en ontwikkelingsproblemen.

De diagnose is dan ook steeds gebaseerd op een uitgebreid onderzoek waarin zowel testen als vragenlijsten voor leerling , ouders en school een belangrijk element vormen.

In dezelfde week waarin het pakket op de markt kwam, vonden we in onze scheurkalender toevallig volgend toepasselijk mopje :

Een papa hoort zijn zoontje praten tegen zijn konijn: "Hoeveel is drie plus vier? En twee plus twee?"

"Maar jongen toch", zegt de papa, "Wat ben jij aan het doen?"

"De meester heeft gezegd dat konijnen heel snel kunnen vermenigvuldigen maar de onze kan nog niet eens optellen!"

Nieuw : Belgische stottervereniging : www.belgische-stottervereniging.be

Zopas werd de Belgische Stottervereniging opgericht. Deze vereniging is gegroeid vanuit het nu opgedoekte 'Stotterforum' en is een onafhankelijke, overkoepelende organisatie die zich onder andere tot doel stelt :

Objectieve en onafhankelijke informatie verschaffen aan zowel mensen die stotteren als aan de buitenwereld. Samenwerking bevorderen tussen professionelen, stotteraars en hun omgeving. Bestaande zelfhulpgroepen ondersteunen en nieuwe groepen oprichten, onafhankelijk van de gevolgde therapie. Recente ontwikkelingen rond stotteren op de voet volgen en die op een verstaanbare manier vertalen via de website. Het thema 'stotteren' onder het brede publiek brengen en het taboe rond stotteren doorbreken. Ervaringen ter beschikking stellen van o.a. opleidingen logopedie, scholen, alle mogelijke geïnteresseerden. België vertegenwoordigen bij Elsa (European League of Stuttering Associations) en ISA (International Stuttering Association) en contacten onderhouden met buitenlandse stotterverenigingen. Een overkoepelend orgaan worden voor alle bestaande vzw's die met stotteren te maken hebben, voor zover zij onze doelstellingen onderschrijven. Een aanspreekpunt van de stotterwereld worden voor de politieke wereld en de besluitvormers in verband met de terugbetaling.

Omgaan met een jongere of een volwassene die stottert

Misschien een goede gelegenheid om nog eens duidelijk te maken **hoe men als luisteraar best omgaat met een jongere of volwassene die stottert. De basisregel is heel eenvoudig : probeer gewoon te doen!**

Enkele voorbeelden kunnen dit wellicht nog verduidelijken :

- In een gesprek wacht u tot de ander is uitgesproken voor u er met uw antwoord of met een 'tegenverhaal' op reageert. Dit is in contact met iemand die stottert extra belangrijk!
- In een gesprek kijkt u de ander aan. Doe dat in een gesprek met een stotterend persoon ook, zelfs al doet hij of zij het van zijn of haar kant niet of nauwelijks.
- In een gesprek luistert u vooral naar de inhoud ervan, maar als de manier waarop gesproken wordt erg afwijkend is, dan laat u rustig blijken dat u dat merkt, maar graag wil blijven luisteren. Dit kan in een gesprek met iemand die stottert ook een goede werkwijze zijn.
- U vult in een gesprek wel eens een woord aan. Dit kunt u bij iemand die stottert ook doen, maar dan moet u wel eerst gevraagd hebben of hij of zij daar prijs op stelt. Dat geeft hem/haar de vrijheid een verkeerd geraden woord af te wijzen. Meestal zal een stotterend persoon zeggen dat hij niet aangevuld wil worden en meestal zult u die neiging toch blijven voelen. Maak er dan maar een grapje over.
- Als u in de omgang met mensen plotseling om een merkwaardige gedraging moet lachen, dan maakt u uw excuses en verklaart wat het was dat op uw lachspieren werkte. Dat kunt u in een gesprek met iemand die stottert eventueel ook doen.
- Als u merkt dat mensen zich ter wille van u haasten en u weet dat het niet goed voor hen is, dan zult u zeggen: "*Ik heb alle tijd, doe maar rustig aan.*" Dit kunt u ook zeggen tegen iemand die stottert als u merkt dat hij of zij zich extra gaat inspannen.

Problemen met de schoolkeuze van uw kind voor volgend schooljaar?

Natuurlijk kunt u met uw vragen in eerste instantie terecht bij het CLB. Daar beschikt men over een recent overzicht van mogelijke studierichtingen en het aanbod per school. Hebt u een kind met leerproblemen en gaat u zelf ook graag even op zoek ?

Op www.letop.be vind je als ouder van een leerling met leerproblemen een **checklist en een leidraad** bij de schoolkeuze. Deze **checklist** is vooral bedoeld voor wie overstapt naar het secundair onderwijs. De **leidraad** is ook bruikbaar voor schoolkeuze binnen het lager onderwijs. Wenst u daarover een gesprek, dan staan wij graag ter beschikking.

Wenst u de mailversie van onze maandelijkse nieuwsbrief niet langer te ontvangen, mail dan naar pittery@evonet.be

Interesse in vorige exemplaren? U vindt deze terug op www.dienstvoorlogopedie.be, nieuwsbrief, archief.

Kent u collega's, vrienden, familieleden, ... die mogelijks ook in onze nieuwsbrief geïnteresseerd zijn? Bezorg ons hun e-mailadres en wij sturen hen enkele exemplaren met wat toelichting en uw aanbeveling, waarna zij kunnen kiezen om zich in te schrijven.