



September : even opnieuw organiseren en plannen.

Al proberen wij het aantal vergadermomenten tot een absoluut minimum te beperken, bij aanvang van een schooljaar kunnen ook wij er moeilijk onderuit.

In een gezellige sfeer kwamen de meeste van onze teamleden op maandagmorgen 3 september samen met volgende punten op de agenda : regelen van de vervanging van Charlotte, geplande werkzaamheden in onze tweede vestiging in de Legeweg, wijzigingen in het gebruik van intelligentietests en taaltests bij aanvragen voor terugbetaling door het Riziv, even terugblikken maar vooral vooruitdenken over evoluties binnen onze dienst en binnen de logopedie in het algemeen, inkijken, bespreken en evalueren van de taaltest CELF4-NI. Enkele teamleden combineren hun opdracht binnen onze dienst met een andere logopedische opdracht en kunnen zich dan ook veel moeilijker of helemaal niet vrijmaken, maar alle aanwezigen uiten toch de wens om regelmatig te blijven samenkomen om ideeën en informatie uit te wisselen. Mail is een prima communicatiemiddel voor heel wat informatie- uitwisseling maar vervangt geen waardevolle persoonlijke contacten tussen onze teamleden.

Daarna vertrokken de meesten naar scholen om er in overleg met alle betrokkenen (zorgcoördinator, leerkracht, schoolhoofd,...) een regeling te vinden voor het inlassen van logopedische therapieën voor die kinderen waarvan het wenselijk of noodzakelijk is dat de therapie (deels) op school doorgaat.

Tot onze grote vreugde is dit behoorlijk vlot verlopen en konden onze logopedisten bijna overal rekenen op een vriendelijk onthaal en een bereidwillige samenwerking. Gelukkig zien de meeste scholen onze logopedisten steeds meer als betrouwbare partners met wie het fijn samenwerken is. Het is ooit al even moeilijker geweest, en het toenemend aantal logopedisten dat leerlingen op school moet/wil zien kan op termijn mogelijks weer voor nieuwe problemen gaan zorgen.

Er volgt dan uiteraard nog de traditionele 'papierwinkel' om de logopedie op school aan alle wettelijke voorwaarden te laten voldoen – elk schooljaar weer helemaal opnieuw - (wie heeft het nog over administratieve vereenvoudiging?) Ook al hebben wij daarbij soms heel wat bedenkingen, wij nemen de vaak dubbele administratie er dan maar bij in het belang van de betrokken leerlingen en van hun ouders. Het groot aantal betrokken personen dat samen toestemming moet geven (ouders, directeur, zorgcoördinator, leerkracht, CLB,...) zorgt daarbij nog te vaak voor vertraging en verloren behandelingssessies.

Het leeuwenaandeel van onze therapieën verloopt natuurlijk naschools.

Maar ook daar is het, nog wat extra in september, echt wel puzzelen en moeten onze logopedisten proberen extreem soepel te zijn om leerlingen op regelmatige basis de noodzakelijke logopediesessies te laten volgen buiten de schooluren. (Wie blijft nog steeds beweren dat logopedie de ideale job is voor dames met kinderen?)

De meeste leerlingen hebben meerdere naschoolse activiteiten. Het aanbod neemt met de jaren toe en steeds meer scholen bieden zelf boeiende, goedkope en laagdrempelige activiteiten aan binnen de school. Ook heel wat ouders kunnen zich niet zomaar vrijmaken om hun kind naar de logopedist te brengen en af te halen op grond van werkuren en eventueel ook van hobby's of gemeenschappelijke gezinsactiviteiten. En ook heel wat grootouders behoren, hoe langer hoe meer, tot de categorie 'super actievelingen' en kunnen niet zomaar systematisch ingeschakeld worden voor het opvolgen van de logopedie- afspraken.

We kregen in september opnieuw enkele (ernstige!) vragen of er afspraken konden geregeld worden op zondag... In feite een logische vraag van onder andere een oudere leerling die op internaat zit in een andere stad, op vrijdagavond gaat trainen, op zaterdagmorgen een wedstrijd speelt en op zaterdagmiddag naar de jeugdbeweging trekt, maar die (helaas voor hem) ook zeker logopedie moet volgen

Wij begrijpen ten volle dat logopedische therapie niet bovenaan kan geplaatst worden als er binnen het gezin een ingewikkelde planning moet opgesteld worden.

Wij beseffen ten volle dat logopedische therapie vaak over een lange termijn verspreid is en dat het dus meestal niet om enkele uitzonderlijke afspraken gaat.

Wij zien er echt wel het nut van in dat leerlingen met communicatieve problemen of leerproblemen sociaal en psychologisch misschien nog meer behoefte hebben aan buitenschoolse activiteiten waarbij ze zich goed voelen, dan leerlingen zonder dergelijke problemen.

Maar als - terecht - van ons verwacht wordt dat wij leerlingen optimaal helpen, dan moeten wij daar natuurlijk wel de kans toe krijgen op momenten waarop zowel het kind als de therapeut dit ook fysisch en psychisch aankunnen. Over de middag op school, tijdens de speeltijden of net voor het slapengaan, behoren daar zeker niet automatisch bij. Uitzonderingen hierop zijn er uiteraard altijd...

In september worden wij elk jaar opnieuw weer ten volle geconfronteerd met deze problematiek en wijden er dan ook maar eens een heel stuk van onze nieuwsbrief aan.

Nieuwe versies van WoDy, de woordvoorspeller voor dyslectici

Sensotec beschikt over enkele nieuwe versies van WoDy, het sterke woordvoorspellingprogramma voor dyslectici. Zo kan WoDy nu ook gebruikt worden bij spelling van Frans, Engels en Duits.

Op hun website www.sensotec.be vind je hierover meer informatie en een korte videodemonstratie van een 10-tal minuten.

Wij zijn oprecht overtuigd van de waarde van dit programma (en van andere compenserende programma's), maar willen toch ook benadrukken dat wij dergelijke compenserende hulpmiddelen enkel adviseren bij ernstige vormen van lees- en/of spellingproblemen, en pas nadat gebleken is dat therapie en extra inspanningen van alle betrokkenen, niet tot voldoende vorderingen leiden, en de verdere studie- of beroepsmogelijkheden van de leerling daardoor belemmerd worden.

Ook vanuit wetenschappelijke hoek worden wij steeds meer bevestigd in onze visie dat compenseren pas wenselijk is **nadat** remediëren en extra stimuleren onvoldoende blijken te helpen.

Zeker niet onmiddellijk een pc met speciale compenserende programma's voor alle leerlingen met dyslexie en dysorthografie dus!

Wereldstotterdag op 22 oktober.

Op 22 oktober is het de bedoeling om elk jaar, iedereen die iets met stotteren te maken heeft, samen te brengen. Zowel de stotteraars als hun omgeving, de therapeuten, de onderzoekers. De bedoeling van deze dag is om van elkaar te leren, elkaar hierbij ondersteuning te bieden en informatie te geven over de impact die stotteren kan hebben op de levenskwaliteit van een persoon. Meer info over oorsprong van deze dag en programma op de vernieuwde website van de Belgische stottervereniging www.belgische-stottervereniging.be

*Wenst u de mailversie van onze maandelijkse nieuwsbrief niet langer te ontvangen, mail dan naar pittery@evonet.be
Interesse in vorige exemplaren? U vindt deze terug op www.dienstvoorlogopedie.be, nieuwsbrief, archief.*

Kent u collega's, vrienden, familieleden, ... die mogelijks ook in onze nieuwsbrief geïnteresseerd zijn? Bezorg ons hun e-mailadres en wij sturen hen enkele exemplaren met wat toelichting en uw aanbeveling, waarna zij kunnen kiezen om zich in te schrijven.