



Inhoud : [Leeratelier in juni](#) [logopedie tijdens de vakantiemaanden](#) [lezing dyslexie](#)
[Nieuwe rekentest.](#)

Leeratelier: onder begeleiding optimaliseren van studietijd voor en tijdens de examens

Op grond van de zeer positieve reacties op de vorige edities van zowel de leerlingen, hun ouders (en van gelukkig ook meestal betere schoolresultaten), organiseert Kim voor en tijdens de komende juni-examens, opnieuw een [leeratelier](#). **Leerlingen van het einde van de lagere school en van het secundair optimaliseren onder begeleiding, zowel studiemethode als studietijd.** Dit in sessies van 2u30. Voor meer informatie, concrete data en praktische regeling wordt best contact opgenomen met Kim op 0479/811577.

Om de resultaten te optimaliseren is het aantal deelnemers per sessie uiteraard beperkt. Snel inschrijven is dus de boodschap.

Logopedie tijdens de vakantiemaanden.

Wij wensen alle leerlingen, hun ouders en hun leerkrachten deze zomer natuurlijk een welverdiende vakantie.

Ook de meeste van onze teamleden nemen in juli en/of augustus de tijd om hun batterijen weer maximaal op te laden.

Interne vervangingen zorgen ervoor dat de logopedische therapie ook tijdens de vakantiemaanden gegarandeerd kan worden. Maak gebruik van deze dienstverlening om de therapieresultaten te garanderen en te optimaliseren!

Zowat elk jaar ontstaat er omstreeks deze periode een mediadebat rond de overweging om de 9 opeenvolgende weken zomervakantie in te korten.

Wij gunnen alle leerlingen en leerkrachten van harte deze 9 weken en denken met wat heimwee en zelfs een beetje jaloers terug aan de periode waarin wij daar als leerling zelf toch ook ongelooflijk konden van genieten.

Vanuit professioneel standpunt moeten we de vele wetenschappers echter bijtreden die stellen dat het, zeker voor leerlingen met een leerstoornis, helemaal geen goede zaak is. Ook onze jarenlange ervaring bevestigt dit. Juist omdat bij deze leerlingen bijna constant blijven oefenen absoluut noodzakelijk is om hun typische gebrek aan automatisering bij lezen, spellen en/of rekenen deels te compenseren.

Te lange onderbrekingen zijn dan ook bijna altijd erg ongunstig en kunnen leiden tot grote terugvallen.

Het Riziv laat ook nog steeds niet toe dat de einddatum voor de goedkeuring voor terugbetaling wordt overschreden, maar nu gelukkig wel dat **"verloren therapiebeurten" achteraf kunnen gecompenseerd worden.** Wie bijvoorbeeld in juli minder op therapie komt kan in augustus extra komen met behoud van terugbetaling.

Afbellen tijdens de vakantiemaanden

Zeker in de vakantieperioden worden wij (te) vaak geconfronteerd met **laattijdig afbellen en met niet verwittigde afwezigheid.** "*Gewoon vergeten*", "*Het was te mooi weer*", "*Er is een vriendje komen spelen*", zijn dan veelgehoorde verontschuldigheden achteraf. Voor ons komen die echter zeer ongelegen en zijn ze niet echt verantwoord. De meeste logopedisten hebben ook regelingen moeten treffen voor opvang van hun eigen kinderen, zitten te wachten, kunnen zo geen afspraken herschikken of andere afspraken plannen. Wij willen de ouders dan ook herinneren aan de **algemeen geldende regel:** niet of te laattijdig verwittigde afspraken worden door ons in rekening gebracht. **Behalve in gevallen van overmacht, gaan wij er vanuit dat afbellen op de dag voor de afspraak de uiterste limiet vormt.** Wij durven dan ook rekenen op uw begrip en stiptheid en zien daarin ook een waardering voor ons werk.

Dyslexie, wetenschappelijke stand van zaken

Op 15 mei woont Patrick in Kortrijk de lezing bij van Prof. Pol Ghesquière . Prof. Ghesquière is titularis van de vakken over leerstoornissen aan de KU Leuven binnen de onderzoekseenheid Gezins- en Orthopedagogiek.

Tijdens deze lezing geeft hij een overzicht van de wetenschappelijke stand van zaken over dyslexie : zowel over de omschrijving ervan, de verklaringstheorieën en mogelijke neurologische achtergronden, als over de diagnostische en behandelingsgerichte gevolgen.

Omdat deze vlotte en aangenaam gebrachte presentatie zich richt tot een wat breed publiek, en wij onszelf, zonder enig gevoel van pretentie, toch wel mogen beschouwen als *'een belezen toehoorder met zowat 40 jaar intensieve ervaring met onderzoek en behandeling van dyslexie'*, biedt de lezing wel een goed overzicht van, maar niet zo veel nieuwe informatie over de diagnostische criteria, risicofactoren die reeds bij kleuters kunnen worden vastgesteld en zelfs preventief worden getraind, het belang van een vroegtijdige diagnose, de gevolgen van dyslexie en de wetenschappelijk meest verantwoorde manier van therapie.

We onthouden als nieuwe informatie vooral de resultaten van toenemende hoogtechnologische doctoraatsonderzoeken, die effectief aantonen dat in de hersenen van jonge kinderen met (erfelijk) risico op dyslexie, de verwerking van een aantal aspecten van auditieve en visuele prikkels anders verloopt dan bij kinderen zonder verhoogd risico, en de gevolgen daarvan voor onderzoek en aanpak van dyslexie. Nieuw was ook het weetje dat recent onderzoek niet bevestigt dat dyslexie 3 tot 4 keer meer voorkomt bij jongens dan bij meisjes zoals altijd beweerd wordt. Dit verschil blijkt kleiner te zijn. De verklaring voor de vroegere cijfers zouden liggen in het feit dat deze gebaseerd zijn op het *aantal leerlingen dat in therapie komt voor dyslexie* en dat zelfs in onze geëmancipeerde wereld jongens nog vaker worden aangemeld dan meisjes!

Wij leggen de professor aan de hand van een heel concreet voorbeeld, de vraag voor ' waarom de puur arbitrair gekozen norm van 'scores onder de percentiel 10' (90 leerlingen op 100 scoren hoger) als onderdeel van de criteria om te kunnen stellen dat iemand dyslexie, en dus recht op extra ondersteuning heeft, behouden blijft en verder verspreid wordt in wetenschappelijke adviezen en publicaties?' In de praktijk leidt dit tot 2 problemen: 1. Een groot aantal, meestal goedbegaafde leerlingen met voldoende compensatiemogelijkheden, die vaak pas in de eerste jaren van het secundair onderwijs ernstig uitvallen en pas dan als dyslectisch worden gediagnosticeerd omdat ze in de lagere school boven de percentiel 10 scoorden. 2. Het vormt ook de oorzaak van mogelijke betwisting binnen onderwijs of CLB, als wij na uitgebreid onderzoek en grondige anamnese dan toch een 'attest dyslexie' uitschrijven voor iemand die hoger scoort dan percentiel 10. *Prof. Ghesquière antwoordt hierop dat dit in de praktijk zeker moet kunnen genuanceerd worden en dat leerlingen die scores behalen die hoger zijn dan percentiel 10, wel degelijk ook dyslectisch kunnen zijn en recht hebben op extra ondersteuning.* Een geruststellend antwoord dus maar helaas geen enkele garantie op snel aanpassen van deze puur willekeurige norm ...

Voor onze persoonlijke, pragmatische visie over dyslexie en het uitschrijven van een dyslexie-attest verwijst ik naar onze nieuwsbrief 389 van maart 2013. U vindt deze op www.dienstvoorlogopedie.be , rubriek 'Nieuwsbrief'- archief.

Nieuwe test: Tempotest automatiseren (rekenen)

Wij kochten de nieuwe versie van de bestaande 'tempotest rekenen', omdat de oude versie binnenkort door het RIZIV niet langer aanvaard wordt als onderdeel van een aantal af te nemen testen, noodzakelijk bij aanvragen voor tussenkomst voor leerlingen met ernstige rekenproblemen.

Net als de oude versie, meet de nieuwe test de mate waarin leerlingen eenvoudige opdrachten met de 4 hoofdbewerkingen (+ - x en :) snel , zonder lang nadenken en zonder gebruik van tussenstappen, en dus 'geautomatiseerd' kunnen oplossen. Scoreformulieren en verwerking van de resultaten zijn in een volledig nieuw, beter (maar wel veel duurder) kleedje gestopt.

Bij leerlingen met een rekenstoornis (dyscalculie) zien we vaak een gebrek aan automatisering.

Toch is dit een basisvoorwaarde voor het inzichtelijk rekenen. Vanaf einde derde leerjaar lopen leerlingen die niet een minimumniveau van 'functionele hoofdrekenvaardigheid' behalen, bijna zeker volledig vast bij het leren en uitvoeren van gevorderde rekenhandelingen.

De *Tempotest automatiseren* is dan ook altijd een noodzakelijk onderdeel binnen een uitgebreider diagnostisch rekenonderzoek.

Wenst u de mailversie van onze maandelijkse nieuwsbrief niet langer te ontvangen, mail dan naar pittery@evonet.be
Interesse in vorige exemplaren? U vindt deze terug op www.dienstvoorlogopedie.be , nieuwsbrief, archief.